

Национальное агентство развития квалификаций

Епихина С. Б.

Совет по профессиональным квалификациям

в области управления персоналом

**ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ ПО ПРОГРАММЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**

2017 год

1. Актуальные проблемы и вызовы, ответом на которые является создание и развитие сегмента НСПК.

1.1. Актуальные проблемы и задачи, поставленные на государственном уровне, ответом на которые является создание и развитие сегмента НСПК.

- 1.1.1. Подготовка профессионального сообщества к трансформации системы образования в модель непрерывного цикла в течение всей жизни человека.
- 1.1.2. Необходимость повышения качества и престижности профессии педагога в полном цикле образования в России через профстандарты и независимую оценку квалификаций.
- 1.1.3. Реализация отраслевого партнерства сторон: государство – образовательные учреждения (как работодатели) – педагогическое сообщество (как работники).
- 1.1.4. Низкое качество услуг в сфере государственной и муниципальной службы по оценкам рынка и представителей органов государственной власти.
- 1.1.5. Необходимость профессионального развития педагогических работников и обеспечение сквозного развития компетенций для разных типов учреждений: дошкольного - школьного – профессионального (среднее, высшее, дополнительное) – научное образование. Формирование кадровых резервов, разработка систем повышения квалификаций.

1.2. Нормативные правовые акты:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Выписка из Главы 5.:

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Статья 47, пункт 2.

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Статья 47, пункт 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

...10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации

в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

Статья 49. Аттестация педагогических работников

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

1.3. Государственная политика в области повышения производительности труда, создания высокопроизводительных рабочих мест, модернизации системы образования.

1.3.1. Данная государственная политика должна включать в качестве обязательного элемента и сферу образования, так как общемировые тенденции показывают стремительный рост экономики сектора образования, как инновационного драйвера развитых стран.

1.3.2. Образование - это обязательная составляющая вклада в ВВП и внешнеэкономическое сотрудничество развитых и развивающихся стран.

1.4. Нормативные правовые акты:

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»,

Распоряжение Правительства РФ от 09.07.2014 N 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»,

Постановление Правительства РФ от 14.09.2016 N 917 "О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы".

Правительство Российской Федерации Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013-2020 ГОДЫ

1.5. Реформа системы оплаты труда работников государственной и муниципальной службы

Переход на систему эффективных контрактов с каскадирующими критериями эффективности государственных и муниципальных служащих.

1.6. Нормативные правовые акты:

Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы»

Приказ Минтруда России от 26.04.2013 N 167н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта".

1.7. Внедрение системы профессиональных стандартов в России без учета крупнейшего рынка труда государственных и муниципальных служащих, а так же без активного вовлечения экспертов системы образования приведет к разрыву методологической структуры партнерства сторон национальной системы квалификации.

Ссылка на выступление Президента РФ: <http://tass.ru/ekonomika/821744>.

«В частности, необходимо создать общенациональную систему профессионального роста учителей, так как, по его мнению, требования к профессии учителя сегодня "многократно возрастают". "Создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации сегодня становится

ключевым фактором развития всей системы общего образования", - подчеркнул Путин, дав поручение правительству разработать и внедрить эту систему.

В качестве основных направлений ведения такой работы он выделил, в том числе, внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов и создание эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создающего стимулы к развитию к непрерывному профессиональному росту.

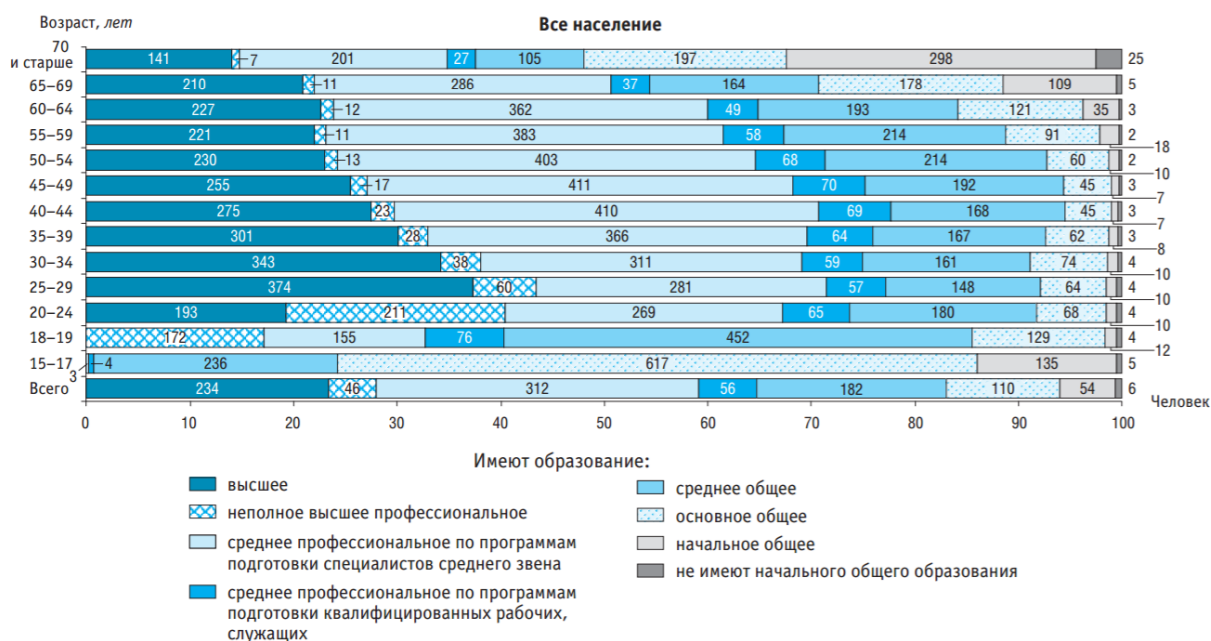
В частности, необходимо создать общенациональную систему профессионального роста учителей, так как, по его мнению, требования к профессии учителя сегодня "многократно возрастают". "Создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации сегодня становится ключевым фактором развития всей системы общего образования", - подчеркнул Путин, дав поручение правительству разработать и внедрить эту систему.

В качестве основных направлений ведения такой работы он выделил, в том числе, внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов и создание эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создающего стимулы к развитию к непрерывному профессиональному росту.»

Подробнее на ТАСС:

<http://tass.ru/obschestvo/2552622>

1.3. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ 15 ЛЕТ И СТАРШЕ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ: 2010*
(в расчете на 1000 человек населения соответствующей возрастной группы, указавших уровень образования)



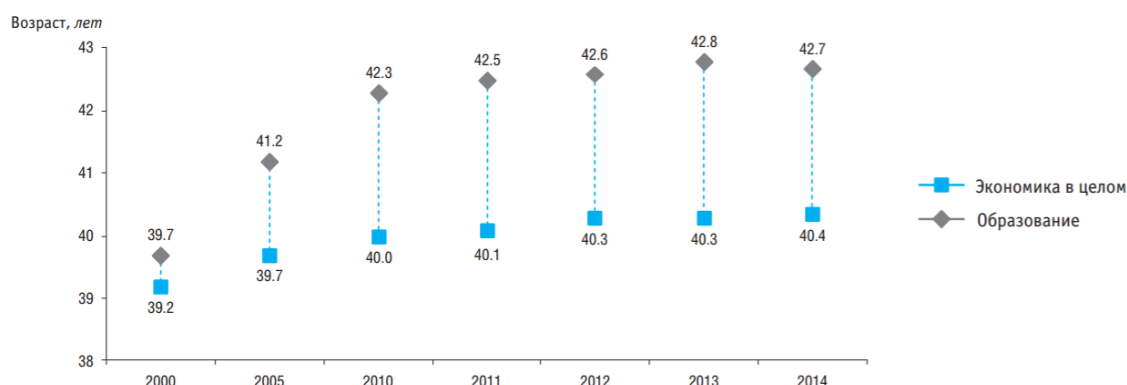
* По данным Всероссийской переписи населения 2010 г.

Источник: Indicators of Education in the Russian Federation: 2016 : Data Book / L. Gokhberg, I. Zabaturina, N. Kovaleva, et al.; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2016 <https://www.hse.ru/>

1.8. Вызовы, ответом на которые должно стать создание и развитие сегмента НСПК:

1.8.1. Прогнозирование и мониторинг развития профессий педагогических работников, повышение престижности профессии и привлечение молодых кадров в отрасль.

5.5. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ЗАНЯТЫХ В ЭКОНОМИКЕ И В ОБРАЗОВАНИИ



Источник: Indicators of Education in the Russian Federation: 2016 : Data Book / L. Gokhberg, I. Zabaturina, N. Kovaleva, et al.; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2016 <https://www.hse.ru/>

1.8.2. Формирование профессиональных квалификаций в рамках утвержденных и разрабатываемых профстандартов. Непрерывная модернизация КОСов.

1.8.3. Международные тренды в формировании цифровой экономики и цифрового образования. Развитие сектора образования в экономике страны, предложения по модернизации отрасли в концепции непрерывного образования в течение всей жизни, обмен опытом в рамках НСПК.

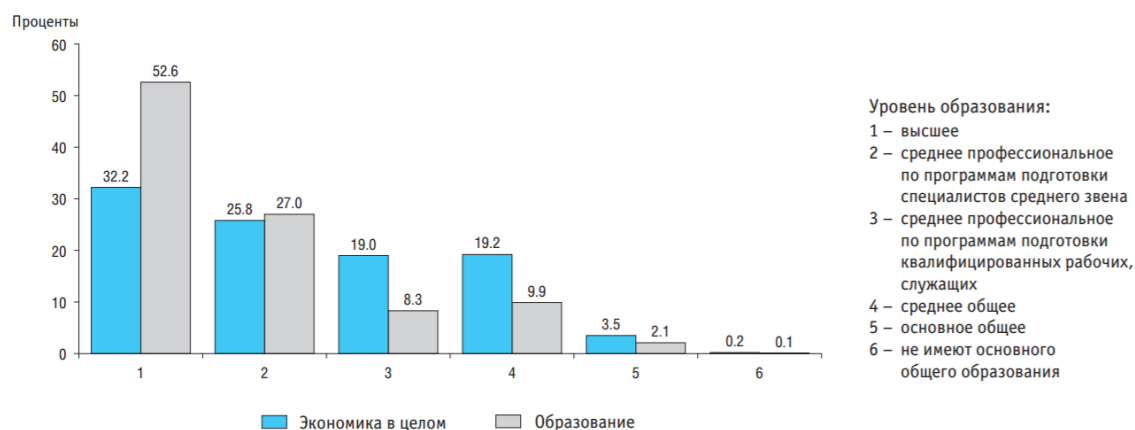
5.1. СРЕДНЕГОДОВАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ЗАНЯТЫХ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
(тысячи человек)

	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Занято в экономике	64517	66683	67493	67644	67968	67901	67813
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	8996	7489	6622	6565	6467	6364	6247
Рыболовство, рыбоводство	138	138	138	144	142	139	139
Добыча полезных ископаемых	1110	1122	1054	1062	1080	1075	1064
Обрабатывающие производства	12297	11631	10260	10272	10170	10065	9872
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1886	1923	1941	1950	1947	1936	1914
Строительство	4325	4986	5399	5479	5642	5712	5664
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	8806	11038	12073	12143	12292	12408	12695
Гостиницы и рестораны	948	1017	1181	1218	1250	1267	1272
Транспорт и связь	5056	5262	5336	5353	5430	5420	5409
Финансовая деятельность	657	865	1121	1182	1223	1309	1312
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	4490	4980	5374	5504	5709	5815	5889
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	3098	3367	3901	3801	3734	3711	3732
Образование	5979	6048	5897	5785	5697	5570	5520
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	4408	4433	4617	4603	4573	4523	4496
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	2313	2359	2524	2526	2547	2520	2513

* Данные за 2005, 2010–2014 гг. приведены по основному виду экономической деятельности.

Источник: Indicators of Education in the Russian Federation: 2016 : Data Book / L. Gokhberg, I. Zabaturina, N. Kovaleva, et al.; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2016 <https://www.hse.ru/>

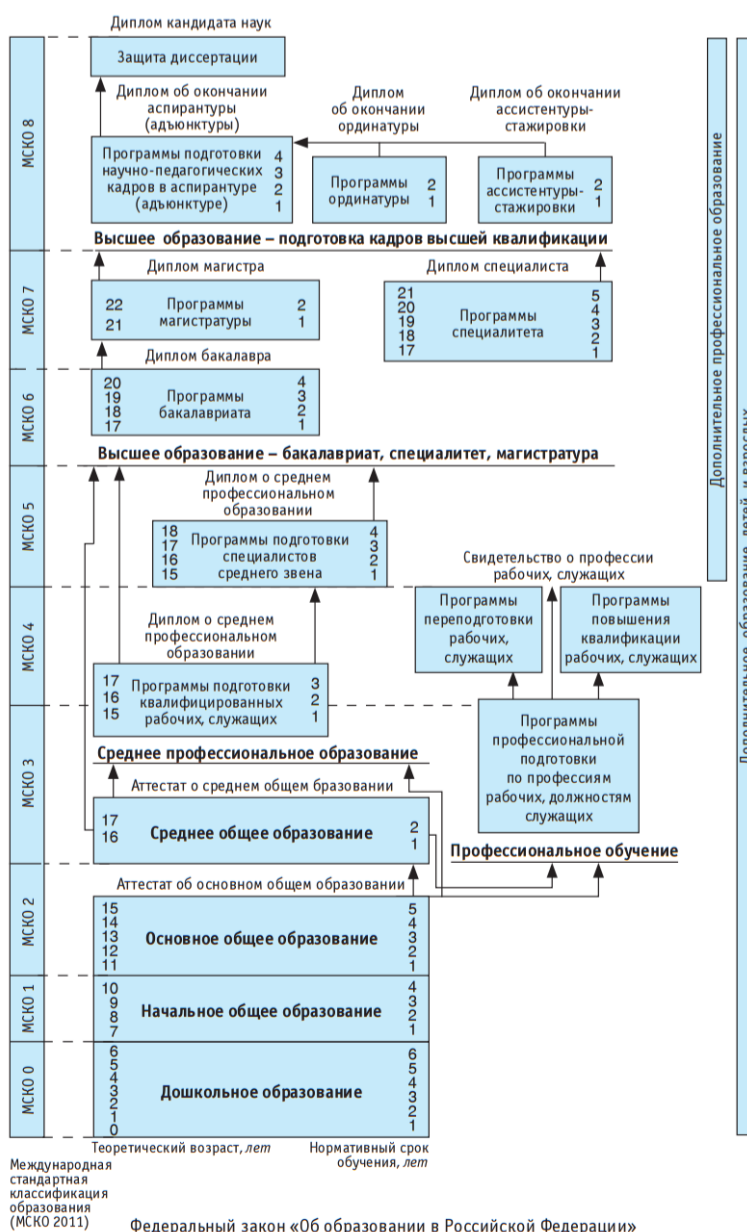
1.8.4. Повышение качества подготовки педагогических работников, построение непрерывных траекторий в профессии, преодоление квалификационных разрывов (ОРК).



Источник: Indicators of Education in the Russian Federation: 2016 : Data Book / L. Gokhberg, I. Zabaturina, N. Kovaleva, et al.; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2016 <https://www.hse.ru/>

2. Целевая модель сегмента НСПК.

2.1. Сегмент: межотраслевой.



Согласно схеме образовательных учреждений выделяется несколько уровней профессиональных групп в отрасли, в связи с чем предлагается сформировать предложения по новой модели СПК (укрупненной).

2.2. Секции СПК:

- Дошкольное
- Школьное
- Среднее профессиональное
- Высшее профессиональное
- Научное образование (подготовка кадров высшей квалификации)
- Дополнительное профессиональное образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

2.3. Нормативно – методические основания и принципы функционирования сегмента НСПК.

2.3.1. Нормативные правовые акты, регулирующие правовые вопросы образования:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы»

Приказ Минтруда России от 26.04.2013 N 167н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта".

2.3.2. Нормативные правовые акты в области системы профессиональных квалификаций: все принятые на данный момент, в том числе:

Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации",

Указ Президента РФ от 16.04.2014 N 249 "О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям",

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности" и др.

2.4. Генеральная цель формирования и развития системы НСПК:

- Формирование конкурентоспособной инновационной образовательной отрасли России «Образование 4.0»;
- Повышение качества услуг в сфере образования,
- Повышение профессионального уровня работников педагогических профессий,
- Формирование кадровых резервов и преодоление критических точек в обеспечении человеческими ресурсами,
- Повышение производительности труда в образовании.

2.5. Описание стратегического видения.

2.5.1. Система задач на среднесрочный период 2017-2020 гг.

2.5.2. Формирование инновационного состава СПК

- 2.5.3. Разработка специальных программ трансформации отрасли (международный опыт), пропаганда и внедрение профстандартов в добровольном порядке;
- 2.5.4. Проведение экспериментальных расчетов рейтингов сертифицированных педагогов (формирование единого педагогического профсообщества по модели социальных сетевых групп);
- 2.5.5. Создание ЦОКов по независимой оценке квалификаций в отрасли,
- 2.5.6. Выявление квалификационных разрывов педагогов на основе проведенных профессиональных экзаменов,
- 2.5.7. Выявление «узких мест» в образовательных программах для данного сегмента,
- 2.5.8. Начало формирования тренда «Социальный лифт будущего – карьера педагога».

2.6. Прогнозируемые к 2020 году качественные прорывы.

- 2.6.1. Формирование групп лидеров по теме профстандартов,
- 2.6.2. Разработка четкой траектории развития отрасли с учетом международных аналогичных программ,
- 2.6.3. Разработка перспективного плана развития потенциала педагогов с учетом стратегических задач страны и отрасли,
- 2.6.4. Повышение престижа профессии.

3. Целевые показатели на период 2017-2020 г.

- 3.1. Формирование СПК с равнопредставленными группами стейкхолдеров системы.
- 3.2. Разработка требований к ЦОКам и аккредитация экспертов.
- 3.3. Проведение стратегических сессий по формированию профессионального образа и траекторий движения – утверждение ОРК.
- 3.4. Утверждение приоритетного плана внедрения профессиональных стандартов и ключевых параметров определения профессионального уровня соискателей.
- 3.5. Разработка предложений по образовательным программам для педагогов, которые не подтвердили квалификацию.
- 3.6. Выделение квалификаций, разработка КОСов.
- 3.7. Разработка процедуры общественной аккредитации образовательных программ.
- 3.8. Запуск системы независимой оценки квалификации.
- 3.9. Запуск системы общественной аккредитации образовательных программ.
- 3.10. Подведение первых итогов.
- 3.11. Разработка плана по дальнейшему внедрению системы профессиональных квалификаций в образовании.

4. Меры по достижению целевых показателей по блокам.

4.1. Инфраструктура и система коммуникаций.

4.1.1. Ключевые стейкхолдеры:

- Президент РФ;
- Органы государственной власти;
- Органы муниципальной власти;
- Образовательные организации, осуществляющие подготовку соответствующих специалистов;
- Профессионалы отрасли;
- Представители бизнеса;
- Граждане страны.

4.1.2. Действующие структуры сегмента НСПК, участвующие в работе:

- Минобразования;
- Минтруд;
- НСПК в рамках имеющихся полномочий
- НАРК в рамках имеющихся полномочий

4.1.3. Механизмы управления сегментом, мониторинг, оценка эффективности.

Для успешной и эффективной реализации задачи по построению системы профессиональных квалификаций в отрасли образования необходимо создание следующих органов (групп, комиссий, агентств и т.д.):

- 4.1.3.1. Аналитическая группа – международный и российский мониторинг, обработка всех поступающих материалов от государственных и муниципальных организаций по квалификации кадрового состава, результатам аттестаций, результатам деятельности, эффективности, производительности, ключевым показателям.
- 4.1.3.2. Методическая группа – разработка проектов стандартов и КОСов.
- 4.1.3.3. Апробационная группа – осуществляющая апробацию отдельных частей, или полного текста стандарта, апробацию отдельных КОСов и т.д. Предоставление в аналитический отдел обратной связи по итогам апробации.
- 4.1.3.4. Информационная группа – публичное размещение информации о работе СПК, разъяснения на поступающие запросы, обеспечение информирования ключевых участников, обратная связь на поступающие запросы, информационная поддержка участия государственных и муниципальных органов.

4.2. Использование возможностей партнерства и сетевого взаимодействия.

4.2.1. Потенциальные партнеры:

- 4.2.1.1. Министерства и ведомства федерального уровня и уровня субъектов
 - 4.2.1.2. Организации, осуществляющие подготовку педагогов.
 - 4.2.1.3. Органы муниципальной власти.
 - 4.2.1.4. Общественные объединения.
 - 4.2.1.5. Представители бизнеса, взаимодействующие с государственными и муниципальными органами.
- 4.2.2. Основные бизнес-процессы (Аналогичны бизнес процессам типовых межотраслевых СПК):
- 4.2.2.1. Мониторинг рынка труда,
 - 4.2.2.2. Разработка профессиональных стандартов, их апробация и актуализация,
 - 4.2.2.3. Общественная аккредитация образовательных программ,
 - 4.2.2.4. Разработка рамки квалификации,
 - 4.2.2.5. Организация независимой оценки квалификации.
- 4.2.3. Дополнительные (специфичные) для данного СПК:
- 4.2.3.1. Принятие заявлений от рынка с обратной связью по оценке профессионального уровня специалистов в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования в рамках НСК,
 - 4.2.3.2. Осуществление сбора успешных практик и их распространение,
 - 4.2.3.3. Проведение мероприятий для НСК, государственных и муниципальных органов по проведению профессиональных конференций, форумов, обмену успешными практиками,
- 4.2.4. Ресурсные затраты для создания, функционирования и развития сегмента.
- 4.2.4.1. Могут быть просчитаны только после определения основных и дополнительных функций и приоритетного плана разработки профессиональных стандартов (их количества).
- 4.2.5. Нормативное правовое, организационное, методическое и информационное обеспечение.
- 4.2.5.1. Нормативное правовое обеспечение – аналогичное нормативной базе действующих СПК, дополнительно может быть создан отдельный нормативный правовой акт, регулирующий особенности полномочий, прав и обязанностей, а также финансирования именно этого СПК.
 - 4.2.5.2. Организационное обеспечение – зависит от дополнительных функций СПК.

- 4.2.5.3. Методическое обеспечение – методическое сопровождение НАРК, ведущих ВУЗов страны.
- 4.2.5.4. Информационное обеспечение – нормативное закрепление обязательного предоставления необходимой информации для реализации функций СПК со стороны государственных и муниципальных органов.

4.3. Развитие кадрового потенциала сегмента НСПК.

- 4.3.1. Проведение активной кадровой политики с целью привлечения для работы в сегменте НСПК ведущих специалистов в соответствующих областях.
- 4.3.2. Для активного привлечения специалистов в области государственной и муниципальной службы могут быть использованы следующие инструменты:
 - 4.3.2.1. Нормативный правовой акт (например, Распоряжение Правительства РФ) о программе развития кадрового потенциала отрасли в рамках НСК
 - 4.3.2.2. Включение в обязанность государственным и муниципальным органам выделение в экспертный состав представителя (представителей),
 - 4.3.2.3. Установление стимулирующих выплат экспертам, участвующим в разработке системы,
 - 4.3.2.4. Проведение конкурсов «Лучший по профессии» и пропаганда системы профессиональных квалификаций как источник карьерного профессионального роста и т.д.
- 4.3.3. Развитие компетенции экспертов и сотрудников основных структур сегмента НСПК для обеспечения достижения целей и задач.
 - 4.3.3.1. Из стандартных инструментов: обучение, методическое сопровождение, обобщение успешными практиками, проведение конференций, форумов.
- 4.3.4. Ближайшие меры.
 - 4.3.4.1. Формирование проектной группы в рамках РСПП, с поддержкой Минобразования.
 - 4.3.4.2. Определение вопросов финансирования данного СПК (естественно, за счет бюджетных средств, но необходимо определение средств какого бюджета, в каком размере, статьи затрат и т.д.).
 - 4.3.4.3. Издание нормативного акта определяющего особый статус данного СПК (финансирование за счет бюджетных средств, обязательное участие всех государственных и муниципальных органов в работе СПК, разработке, экспертизе, апробации,

предоставлении аналитических и информационных материалов и т.д.).

4.3.4.4. Публичное извещение общественности о начале работе СПК.